

Resultados Encuesta: Cambios en los entornos domésticos COVID-19 (<https://tinyurl.com/ycodv7w9>)

Resumen del estudio:

En la encuesta que pueden acceder a través de <https://tinyurl.com/ycodv7w9>, se logró por medio de contacto indirecto, que 98 familias respondieran entre el 12 y el 22 de mayo del 2020 (10 días), preguntas relacionadas con las interacciones cotidianas entre cuidadores y sus niños y niñas de 0 a 6 años de edad (Ver Anexo 1). De las 98 familias participantes, tres no indicaron la ciudad o el país de residencia, 84.7% corresponden a familias que viven en Colombia y 12.2% que no viven en Colombia, que también comprenden y respondieron la encuesta en Español. La mayor proporción de familias en Colombia que respondieron la encuesta se hayan en Cali (29.5%), Bogotá y Cundinamarca (21%) y Buenaventura (17.9%). Las de fuera de Colombia, en Chile (10,5%). Los niños de estas familias están en su mayoría entre los 0 y 3 años (56%) y los demás entre 3 y 6 años (28.6%). Se excluyeron del análisis 11 familias con niños mayores a los seis años. Los resultados indican que existen diferencias significativas en el reporte de actividades cotidianas de interacción para diferentes grupos de edad, por estratos socioeconómicos, por cambios en la situación de empleo y por el nivel educativo del cuidador principal de los niños. Se espera ampliar el número de participantes en próximas semanas y compararlos con las respuestas obtenidas en el 2014 con el Programa Inicio Parejo de la Vida, las cuales indicaron un efecto directo y significativo de estas actividades en el desarrollo de niños y niñas participantes en Cundinamarca y Boyacá.

Resultados generales:

1. No existen diferencias estadísticas para quienes viven en Colombia comparados con quienes no viven en Colombia en las respuestas reportadas (Ver Anexo 2).
2. No existen diferencias estadísticas entre niñas y niños para las respuestas reportadas (Ver Anexo 3).
3. Las diferencias se hayan por edades, al comparar los niños y niñas entre 0 y 3 años con los de 3 a 6 años. Las diferencias se hayan en los reportes de Lectura de libros ($U = 299.0, p < .001, r = .50$), de Actividades culturales en casa ($U = 399.5, p < .001, r = .41$), en Pintar o escribir ($U = 414.0, p < .01, r = .36$), de Deporte o actividad física en casa ($U = 468.0, p < .01, r = .30$), de construir o armar con bloques ($U = 540.5, p < .05, r = .22$). De igual forma, se hayan diferencias entre estos grupos al indagar si se había dialogado sobre “qué ser cuando grandes” ($U = 447.5, p < .01, r = .35$) o sobre alguna historia familiar ($U = 478.0, p < .01, r = .33$). Sin excepción, en todas estas actividades, fue menor la frecuencia reportada para el grupo de 0 a 3 años comparado con el de 3 a 6 años (Ver Figura 1).

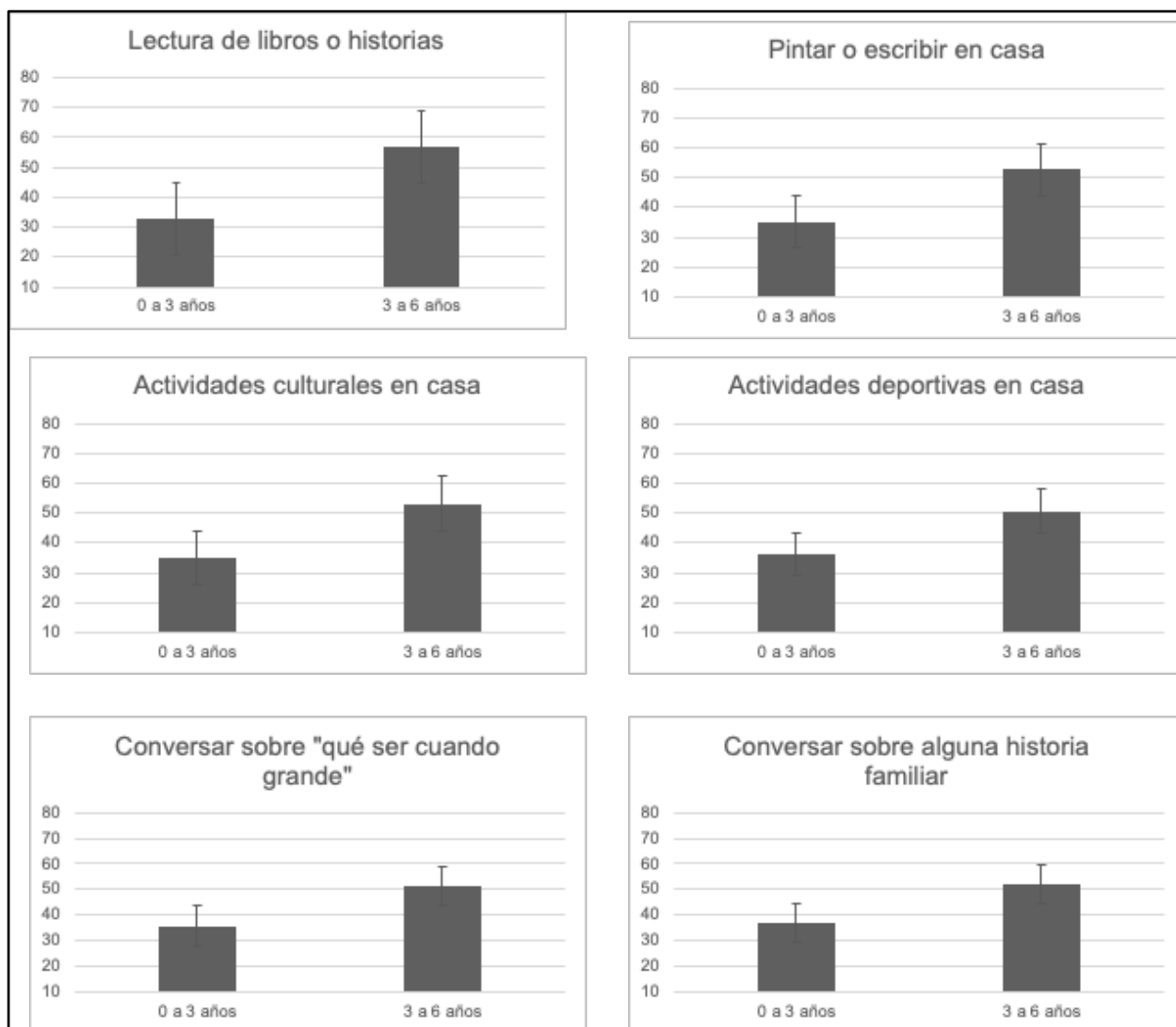


Figura 1. Reporte de actividades significativamente diferentes entre grupos de 0 a 3 y de 3 a 6 años de edad.

- Se haya una relación significativa entre varias actividades con los niños y niñas entre 0 y 6 años de edad y el estrato socioeconómico reportado por las familias. Esta correlación se haya de manera positiva (a mayor estrato mayor frecuencia) para las actividades de Lectura de libros (*Spearman's rho* (80)=.37, $p < .01$), en Cantar, bailar o tocar algún instrumento (*Spearman's rho* (82)=.27, $p < .05$), en Actividades culturales en casa (*Spearman's rho* (80)=.26, $p < .05$), en Pintar o escribir (*Spearman's rho* (80)=.26, $p < .05$), en realizar Deporte o actividad física en casa (*Spearman's rho* (80)=.31, $p < .01$) y en Construir o armar con bloques (*Spearman's rho* (80)=.25, $p < .05$). La única actividad significativa pero con relación inversa (a mayor estrato menor frecuencia) es el reporte de Juego con otros niños en casa (*Spearman's rho* (80)= -.23, $p < .05$).

5. Al comparar estratos bajos (3, 2 y 1) con estratos altos (4, 5 y 6), se hayan diferencias significativas en los reportes para la Lectura de libros ($U = 350.0, p < .001, r = .39$), de Juego con otros niños en casa ($U = 439.5, p < .05, r = .28$), de Deporte o actividad física en casa ($U = 406.0, p < .01, r = .31$), de Construir o armar con bloques ($U = 449.5, p < .05, r = .25$). En estas actividades, con la única excepción del Juego con otros niños en casa (Ver Figura 2), fue mayor la frecuencia reportada para los estratos altos (4, 5 y 6) comparado con los estratos bajos (3, 2 y 1).

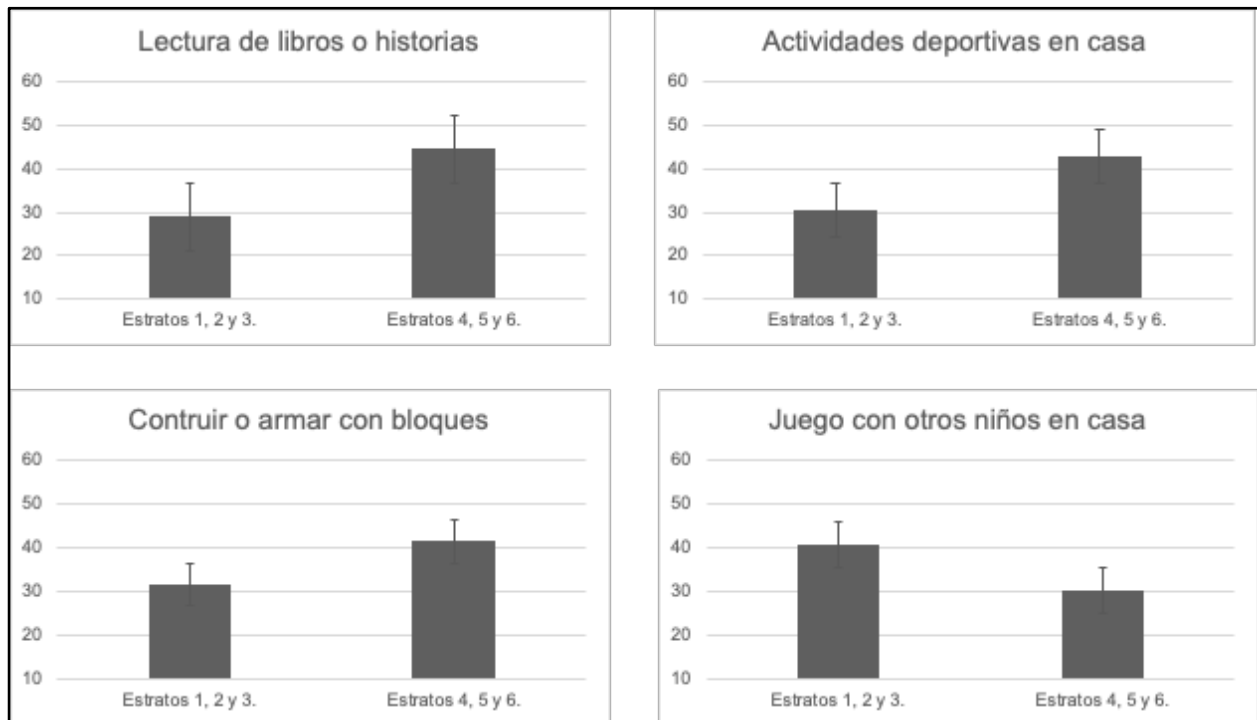


Figura 2. Reporte de actividades significativamente diferentes entre estratos bajos (1, 2 y 3) y estratos altos (4, 5 y 6).

6. Cuando las familias indicaron un cambio negativo de su situación de empleo (e.g., de Empleado a No empleado; de Trabajador independiente a No empleado; de Negocio propio a No empleado) se comparó con quienes no reportaron ningún cambio. Entre quienes reportan un cambio negativo o no, se hayan diferencias en el reporte de Lectura de libros ($U = 436.5, p < .05, r = .24$), de Actividades culturales en casa ($U = 439.0, p < .05, r = .26$), de Deporte o actividad física en casa ($U = 451.5, p < .05, r = .22$), y en haber dialogado sobre “qué ser cuando grandes” ($U = 402.5, p < .01, r = .30$). Sin excepción, en todas estas actividades, fue menor la frecuencia reportada para el grupo de cambios negativos comparado con los que no reportan cambios (Ver Figura 3).

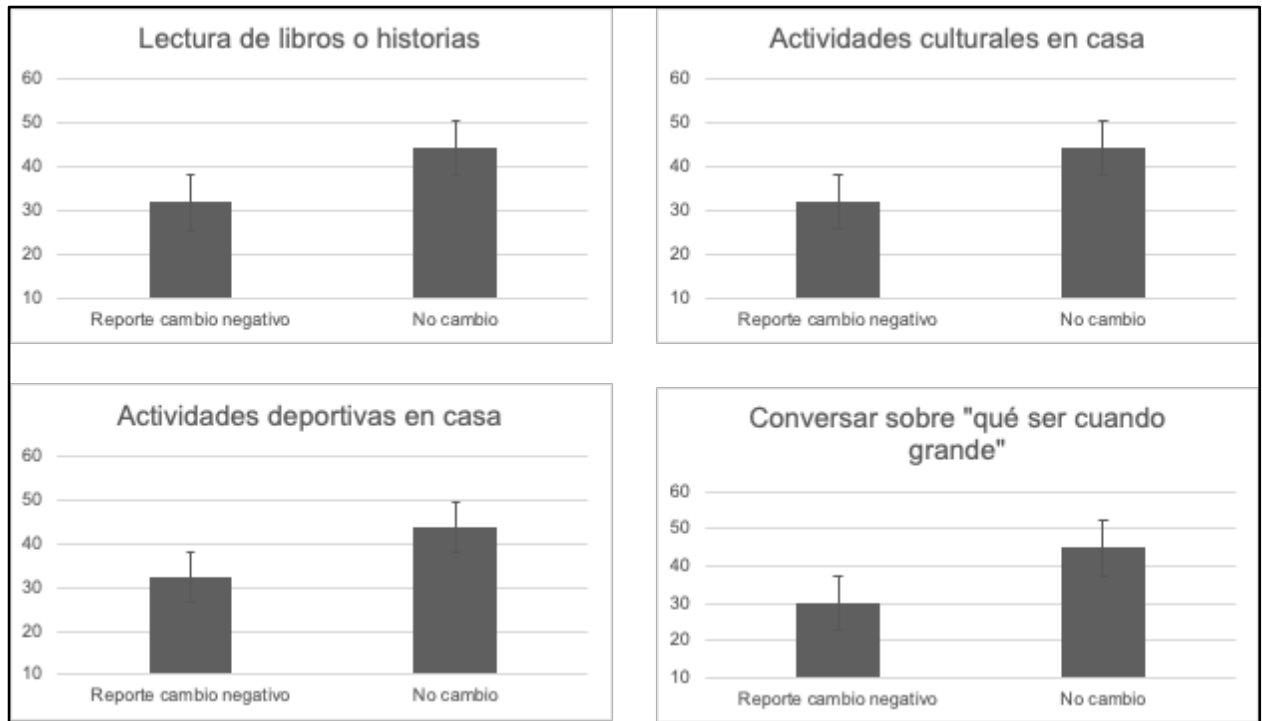


Figura 3. Reporte de actividades significativamente diferentes entre quienes reportan cambios negativos en situación de empleo y quienes no reportan cambios.

- Por último, se presentan diferencias significativas entre bajos niveles educativos (No completar una carrera Universitaria o menos) y altos niveles educativos (Título Universitario o más) del cuidador principal. Se han encontrado diferencias significativas en los reportes para la Lectura de libros ($U = 482.5, p < .01, r = .35$), en Cantar, bailar o tocar algún instrumento ($U = 520.0, p < .01, r = .33$), en Pintar o escribir ($U = 407.0, p < .001, r = .43$), en realizar Deporte o actividad física en casa ($U = 460.5, p < .001, r = .38$), y en Construir o armar con bloques ($U = 453.0, p < .001, r = .38$). Sin excepción, en todas estas actividades, fue mayor la frecuencia reportada para el grupo de altos niveles educativos comparado con los de bajos niveles (Ver Figura 4).

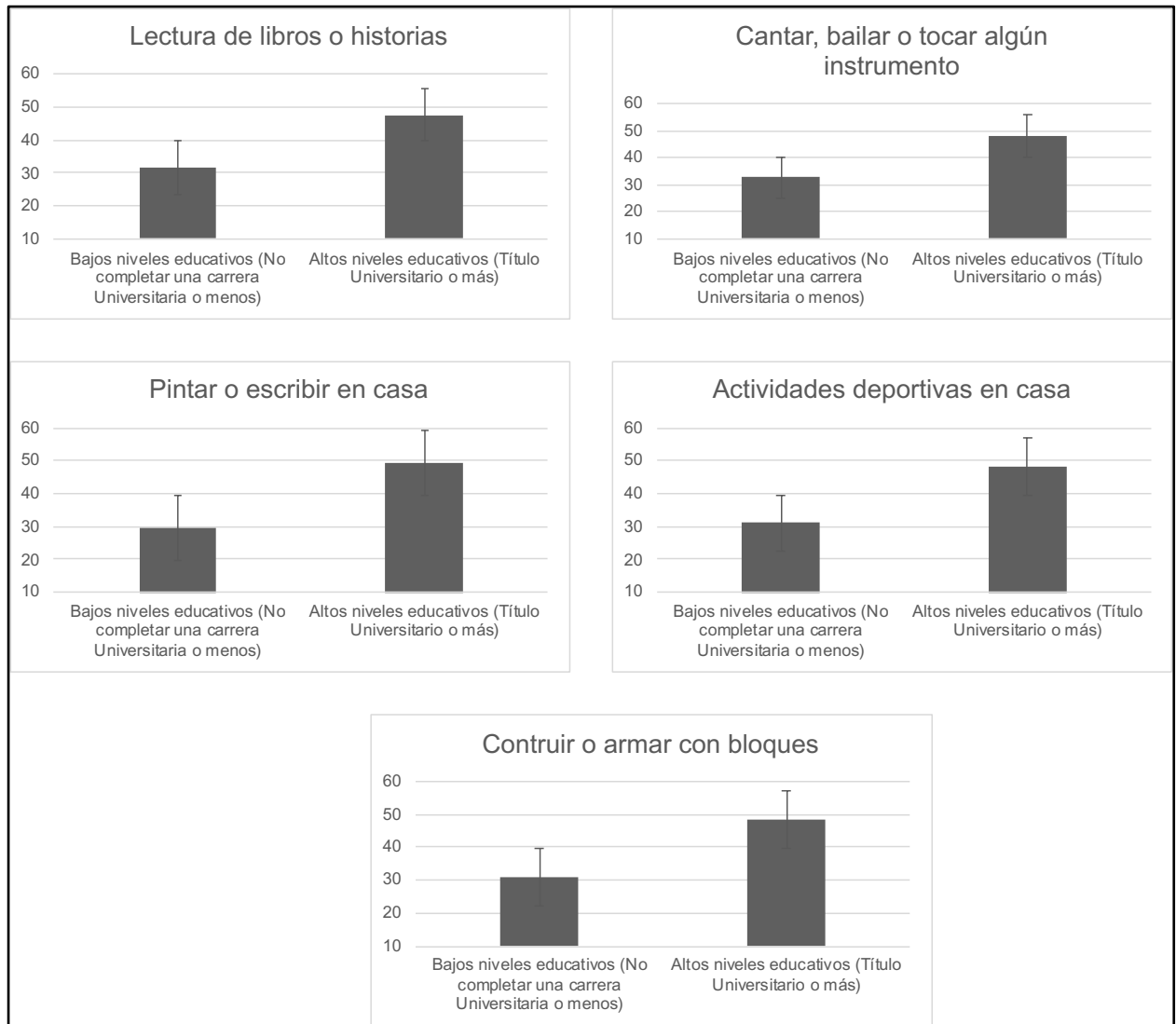


Figura 4. Reporte de actividades significativamente diferentes entre quienes reportan bajos niveles educativos y altos niveles educativos del cuidador principal.

Investigador Principal:

Juan José Giraldo Huertas.

Profesor de planta e investigador de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana. Psicólogo de la Universidad del Valle en Cali, Maestría en Psicología con énfasis en desarrollo cognitivo de la Universidad del Valle. Candidato a Doctor en Psicología, University of Reading (UK). Becario del British Council para movilidad entre investigadores de Colombia y el Reino Unido. Miembro de la APA (American Psychological Association), la Society of Research in Child Development (SRCD) e investigador Principal en el Programa Inicio Parejo de la Vida. Contacto: juangh@unisabana.edu.co Celular: 3176997990

Anexo 1

Preguntas en: https://tinyurl.com/ycodv7w9
810a. Durante los últimos 7 días contados hasta ayer, ¿con qué frecuencia leyeron o contaron historias de libros electrónicos o físicos?
¿Los libros o cuentos e historias que se leyeron eran...?
810b. Durante los últimos 7 días contados hasta ayer, ¿con qué frecuencia cantaron, bailaron o tocaron algún instrumento musical?
810c. Durante los últimos 7 días contados hasta ayer, ¿con qué frecuencia realizaron alguna actividad cultural virtual o por fuera del hogar como visitar ludotecas, bibliotecas, museos, recitales, cine (incluye ver películas) o teatro?
¿Fue virtual o presencial?
810d. Durante los últimos 7 días contados hasta ayer, ¿con qué frecuencia fue posible jugar con su niño o niña en una zona verde, plaza o parque público?
810e. Durante los últimos 7 días contados hasta ayer, ¿con qué frecuencia su niño/a pudo jugar con otros niños/as en casa?
810f. Durante los últimos 7 días contados hasta ayer, ¿con qué frecuencia pintaron o escribieron por más de 10 minutos con su niño o niña?
810g. Durante los últimos 7 días contados hasta ayer, ¿con qué frecuencia realizaron alguna actividad deportiva o de ejercicio físico con su niño/a?

810h. Durante los últimos 7 días contados hasta ayer, ¿con qué frecuencia arman cosas con bloques o piezas de ensamblar con su hijo/a?

810_Ident. Durante los últimos 7 días contados hasta ayer, ¿con qué frecuencia le preguntó o jugaron sobre qué le gustaría ser cuando grande a su hijo/a?

810_Hisfam. Durante los últimos 7 días contados hasta ayer, ¿con qué frecuencia usted o alguien más le contó o su hijo/a le preguntó algo sobre la historia familiar?

Anexo 2. Tabla del reporte estadístico no significativo en SPSS para grupo de participantes residentes en Colombia vs No residentes en Colombia.

Test Statistica	FLecLib	FBIMus	FAcCul	FJugPark	FJugONin	FPoEsc	FAcDep	FABlock	FSerGran	FCovHF
Mann-Whitney U	426.500	485.000	396.500	403.000	439.500	426.500	370.500	433.000	440.500	477.000
Wilcoxon W	3.666.500	563.000	474.500	3.724.000	517.500	504.500	3.610.500	3.673.000	518.500	555.000
Z	-.649	-.082	-1.062	-1.205	-.528	-.647	-1.326	-.568	-.504	-.186
Asymp. Sig. (2-tailed)	.516	.934	.288	.228	.598	.518	.185	.570	.614	.852

a Grouping Variable: CytNoI

Anexo 3. Tabla del reporte estadístico no significativo en SPSS para niñas comparadas con niños entre las familias participantes.

Test Statistica	FLecLib	FBIMus	FAcCul	FJugPark	FJugONin	FPoEsc	FAcDep	FABlock	FSerGran	FCovHF
Mann-Whitney U	691.000	761.000	704.000	694.500	780.500	723.000	713.000	686.000	781.500	756.000
Wilcoxon W	1.511.000	1.581.000	1.524.000	1.474.500	1.600.500	1.543.000	1.533.000	1.506.000	1.601.500	1.576.000
Z	-1.097	-.761	-1.042	-1.441	-.209	-.769	-.876	-1.143	-.199	-.861
Asymp. Sig. (2-tailed)	.272	.447	.297	.149	.834	.442	.381	.253	.842	.389

a Grouping Variable: Sexn

Entrevista para *Campus* de la Universidad de la Sabana.

1. ¿Cuáles son los hallazgos más relevantes de esta primera etapa de la investigación? ¿Cómo podrán aportar a los niños durante la pandemia?

Todas las actividades sobre las cuales se preguntó son fundamentales para preservar el potencial de desarrollo sociocognitivo de un niño o niña entre los cero y seis años. Debido al aislamiento se esperaba que sólo se vieran afectadas aquellas que se realizan en zonas verdes o parques. Sin embargo, la lectura en casa y las actividades físicas en casa, están más afectados que las por realizar al aire libre. Al igual que otras para los cuales no se requiere estar fuera de casa, como los juegos con bloques de armar. De igual manera, preocupa que estén siendo afectadas actividades de interacción con los cuidadores principales, sobre las cuales se construye la identidad y la historia familiar de los niños y niñas participantes.

Actividades	Variables que los afectan hoy en la situación de pandemia x covid-19			
	EDAD (0-3 vs 3-6 años)	ESE (Alto vs Bajo)	Cambio negativo situación laboral padres (Si vs No)	Nivel educativo del cuidador principal
Lectura de libros o contar historias	$r = .50$	$r = .39$	$r = .24$	$r = .35$
Cantar, bailar o tocar algún instrumento musical	-	-	-	$r = .33$
Actividad cultural virtual o por fuera del hogar como visitar ludotecas, bibliotecas, museos, recitales, cine (incluye ver películas) o teatro	$r = .41$	-	$r = .26$	-
Jugar con su niño o niña en una zona verde, plaza o parque público	-	-	-	-
Jugar con otros niños/as en casa	-	$r = .28^*$	-	-
Pintar o escribir por más de 10 minutos con su niño o niña	$r = .36$	-	-	$r = .43$
Alguna actividad deportiva o de ejercicio físico con su niño/a	$r = .30$	$r = .31$	$r = .22$	$r = .38$
Armar cosas con bloques o piezas de ensamblar con su hijo/a	$r = .22$	$r = .25$	-	$r = .38$
Identidad. Preguntar o jugar sobre qué le gustaría ser cuando grande a su hijo/a	$r = .35$	-	$r = .30$	-
Historia familiar. Usted o alguien más le contó o su hijo/a le preguntó algo sobre la historia familiar	$r = .33$	-	-	-

Nota: r es una medición del efecto que una variable tiene en las diferencias entre grupos. A más alto valor mayor es el efecto de la variable en las diferencias estadísticamente significativas.

* Bajo ESE tiene mayor frecuencia reportada de juego con otros niños en casa comparado con el reporte del grupo de alto ESE

2. ¿Qué se espera lograr con estos resultados? ¿Cuál será el paso a seguir?

Al identificar esta condición actual, podemos comparar el efecto de esta situación con datos previos de un estudio realizado entre los años 2013 y el 2014. El estudio realizado en el marco del Programa *Inicio Parejo de la Vida*, fue realizado con un diseño de corte transversal y una muestra representativa poblacional de dos regiones de Colombia: 15 municipios de la zona Sabana Centro de Cundinamarca y cinco municipios de Boyacá. Se analizaron los datos de 1177 duplas cuidadores principales- niños al responder encuestas sobre actividades de lectura, juego y otras más consideradas constitutivas e indispensables en la definición adoptada de desarrollo infantil y cuidado. Los resultados indicaron una relación significativa entre variables del cuidado y una observación del desarrollo de los niños y niñas entre 0 y 6 años ($F(37, 229) = 26.27, p < .0001, R^2 = .15$). Ante la diversidad de características que encontramos en ese estudio, en la misma dirección de nuestros actuales resultados, estamos realizando un acompañamiento en [MONITOREOENCASA.weebly.com](https://monitoreoencasa.weebly.com) (<https://monitoreoencasa.weebly.com>), indagando por la capacidad y las propuestas necesarias para abarcar la diversidad de condiciones que se presentan por cada niño y cada hogar que cuente con el interés en preservar el potencial de desarrollo de sus niños y niñas en casa.

3. Con base en el estudio, ¿qué actividades se deberían fomentar en los pequeños durante este tiempo de aislamiento?

Todas las que se indagaron, pero en especial la lectura de cuentos y libros, las de actividad física o deportiva y el juego con diversos materiales, contenidos y expresiones.

4. ¿Qué hacen los niños en estos tiempos? ¿Cuáles son las variables que influyen directamente sobre ellos?

No está dentro del alcance de estos resultados, pero para la Unicef (<https://www.unicef.org/globalinsight/stories/rethinking-screen-time-time-covid-19>) y varios medios de comunicación (<https://theconversation.com/increasing-screen-time-during-the-coronavirus-pandemic-could-be-harmful-to-kids-eyesight-138193>) han señalado que el tiempo delante de las pantallas se ha incrementado como consecuencia de los cambios en los hábitos de adultos y niños en casa.

5. ¿Qué se recomendaría a los padres en esta época para mantener activos a sus hijos?

Ser tolerantes, creativos y monitorear la realización y el efecto que actividades como las que hemos explorado pueden tener en el bienestar inmediato y a mediano plazo para sus niños y niñas. Como consecuencia de esta situación son muchas las propuestas que desde entidades públicas y privadas se han emitido para transformar nuestras rutinas en casa. Sin embargo, nuestros resultados justamente indican que

para cada grupo de edad y en cada situación socioeconómica o de cambios negativos en la situación laboral de miembros del hogar, las consecuencias son variadas y por tanto las soluciones y recomendaciones también deberían ser variadas. En MONITOREOENCASA.weebly.com (<https://monitoreoencasa.weebly.com>), estamos tratando de reconocer y generar diversas propuestas para diversas condiciones.

6. ¿por qué el nivel socio económico juega un papel principal en la definición de actividades de los pequeños?

La literatura científica indica desde hace décadas que el nivel socioeconómico cubre condiciones y características que van más allá del ingreso y el gasto familiar. La relevancia de la lectura temprana y el tiempo de dedicación al juego, por ejemplo, se imprime en las rutinas y los hábitos en casas que varían entre un nivel socioeconómico y otro. Las desventajas en términos de esa relevancia y tiempos se acumulan negativamente para los niveles más bajos cuando se comparan con los niveles más altos

7. ¿cuál es el dato más contundente de la investigación?

En este estudio de actividades fundamentales para el desarrollo infantil y durante la pandemia del Covid-19, todas las actividades exploradas y en especial la lectura y las actividades físicas y de juego en casa, se ven disminuidas para los niños y niñas entre 0-3 años, en niveles socioeconómicos y educativos del cuidador principal más bajos y con cambios negativos en su situación laboral actual.